

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VBS KOHa ZOGGE TE HAMME

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 22046

Instelling VBS KOHa Zogge
Zogge 18 - 9220 HAMME

Beleidsverantwoordelijke Kelly LEYS

Telefoonnummer 052 47 18 35

E-mail k.leys@kohamme.be

Website www.kohazogge.be

Bestuur VZW Katholiek Onderwijs Hamme
Jagerstraat 5 - 9220 HAMME

Scholengemeenschap KOHa BaO
Zogge 20 - 9220 HAMME

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Waas en Dender
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Start- en einddatum doorlichting 21/04/2023 - 27/04/2023

Inspectieteam Barbara LECOQ
Petra ROSSEAU

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	12
4.3	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

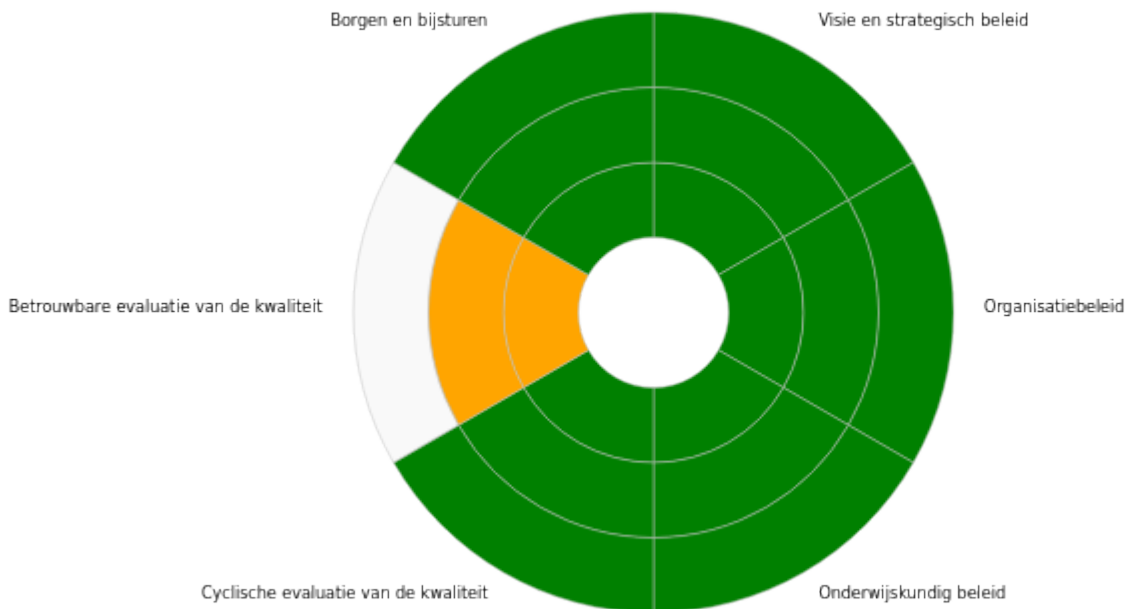
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Zogge 74 - 9220 HAMME
- Zogge 18 - 9220 HAMME.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De kleinschaligheid van een groene dorpsschool ingebed in de lokale gemeenschap typeert deze school. De kernwaarden van het pedagogisch project zoals onder meer zorgzaam omgaan met kinderen, respect, waardering en eerbied zijn zichtbaar en doorleefd. Die geactualiseerde schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurde recent haar visie bij op basis van vernieuwde inzichten. De visie is minder richtinggevend voor de onderwijsleerpraktijk van wetenschappen en techniek in beide afdelingen. De school beschikt over een strategie om enkele vernieuwingstrajecten zoals onder meer voor de gelijke onderwijskansen, wiskunde en de digisprong te implementeren tot op de klasvloer. Het is nog een groeikans om prioriteiten uit te zetten in een strategisch plan op middellange en lange termijn met aandacht voor een doelgerichte aanpak en concrete afspraken over waarneembare effecten tot op de klasvloer.

Organisatiebeleid Onder leiding van een nieuwe en dynamische directeur ontwikkelt en voert de school een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor interne en externe vragen en speelt daar geregeld op in. Dit uit zich in een structuur van vergaderingen en werkgroepen waarin teamleden verwachtingen en ideeën kunnen uitspreken en waarin ze mee beslissingen kunnen sturen. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, onder meer door de vele informele contacten en formeel overleg. Er zijn klasbezoeken en functioneringsgesprekken waardoor teamleden feedback krijgen op hun functioneren. Zoals blijkt uit het verbetertraject voor wiskunde lanceert de school vernieuwingen met impact tot op de klasvloer. Ze werkt samen met de pedagogische begeleidingsdienst om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De maatregelen en afspraken concretiseren de schoolvisie en de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk van wiskunde. Er is coördinatie vanuit het beleid maar ook gerichte druk en opvolging waardoor veranderingen tot op de klasvloer een impact krijgen. Het is een groeikans om ook voor wetenschappen en techniek, voor het geven van effectieve feedback alsook voor de fase van verhoogde zorg binnen de begeleiding van kleuters en leerlingen een vernieuwingstraject te doorlopen. De school ondersteunt de teamleden door professionalisering die gericht is op de realisatie van de prioritaire doelen.

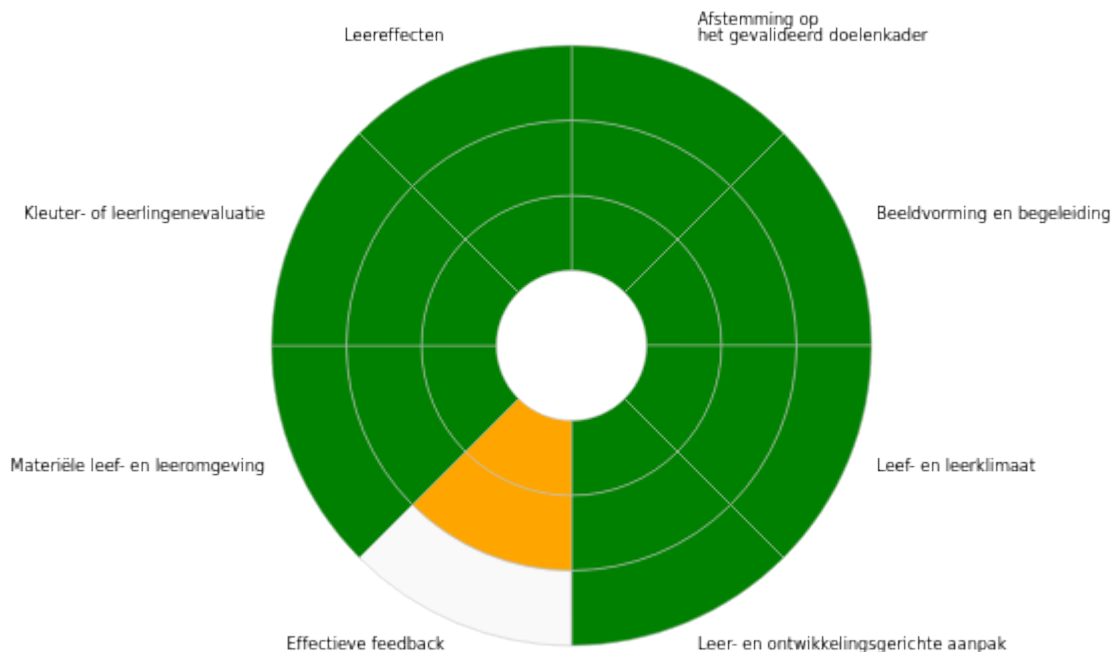
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk binnen de kleuterafdeling, de onderwijsleerpraktijk van wiskunde en de begeleiding. Ze doet dat in groeiende mate voor de leereffecten en het leerlingen-, leraren- en ouderwelbevinden. Het is een aandachtspunt om data over langere termijn in kaart te brengen en te monitoren.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Onder leiding van een beleidsondersteuner zijn recent de resultaten op de gevalideerde eindtoetsen van wiskunde en wetenschappen en techniek van de voorbije twee jaar in kaart gebracht. De school slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen voor de andere leergebieden diepgaand te analyseren en te gebruiken. Omwille van het beperkt bronnengebruik bij schoolbrede evaluaties komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en impliciet het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Het beleid introduceerde een systeem om definitieve afspraken en procedures te verankeren in een digitaal schoolwerkplan. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo beschikken de leraren van de kleuterafdeling over afspraken en structuren voor de verticale lijn in de opbouw van onder meer de dominante woordenschat, de hoekinrichting, het keuzebord en de weerkerende structuuractiviteiten. Beide afdelingen doorliepen een traject gericht op de implementatie van het nieuwe leerplan en de aanpak van het wiskundeonderwijs

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



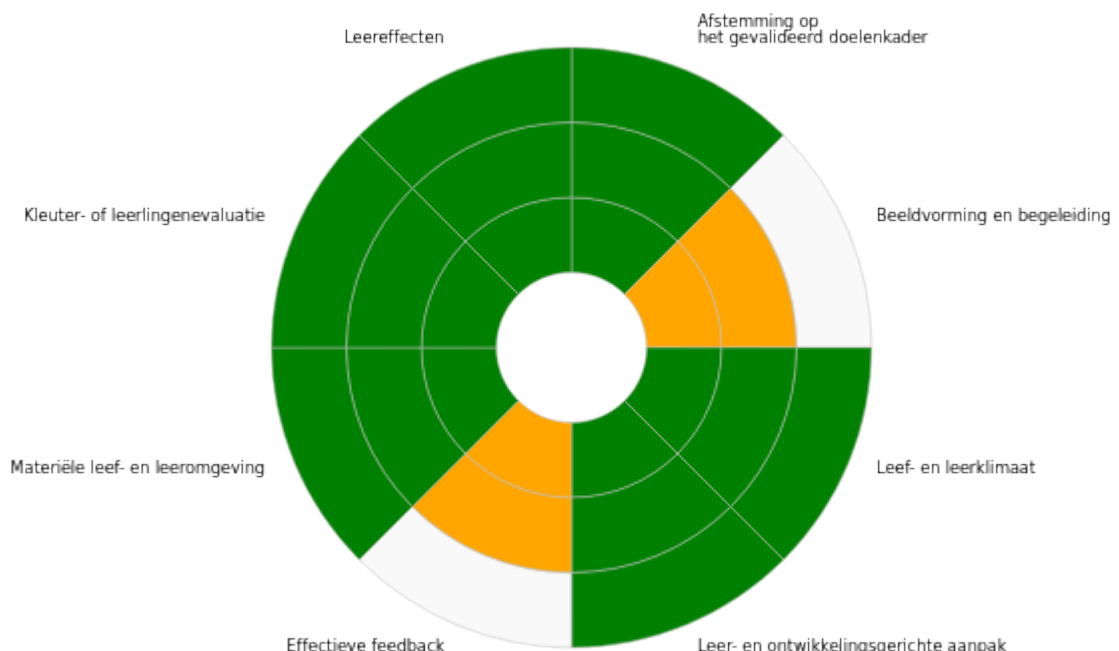
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Een digitaal systeem helpt de leraren om het evenwicht en de volledigheid van de aangeboden doelen te bewaken. Het is een aandachtspunt om de doelen verfijnder te selecteren zodat de doelenrapportage betrouwbaarder wordt. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen over de klassen heen. Zo maakten ze werk van een graduele opbouw doorheen de kleuterafdeling voor wiskunde, woordenschat en wekerende structuuractiviteiten. Het is een groeikans om ook de graduele opbouw van deze wekerende structuuractiviteiten binnen de klassen te verfijnen.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Het is een aandachtspunt om de dagelijkse observaties consequenter te noteren en doelgerichter te maken. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. Het is een groeikans om een duidelijk onderscheid te maken tussen brede basiszorg en verhoogde zorg en voor dit laatste planmatiger te werk te gaan. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters en gaan sensitief om met de aanwezige maatschappelijke diversiteit. Ze benutten de verschillen tussen kleuters om hen van elkaar te laten leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren werkten een mooie leerlijn uit voor wiskunde met aangepaste materialen en aandacht voor alle wiskundige domeinen. Ze kunnen dit als hefboom gebruiken om ook voor techniek een leerlijn uit te werken. De leraren zorgen voor een sterke hoekverrijking gekoppeld aan het belangstellingscentrum en de leerplandoelen. De klassen beschikken over authentieke materialen. Het is een groeikans om hier nog meer op in te zetten. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor iedere kleuter. Door gebruik te maken van de dominante woordenschat wordt doorheen de kleuterafdeling doelbewust gewerkt aan woordenschatontwikkeling. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De stappenplannen die aanwezig zijn in elke klas geven de kleuters ruime kansen om zelfstandig een aantal vaardigheden te verwerven. De leraren maximaliseren overwegend de tijd om te leren en ontwikkelen. Het is een aandachtspunt om de wachttijden in sommige klassen zinvoller in te vullen.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback die constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Voornamelijk het geven van feedback op het procesniveau en het zelfregulerend niveau, feedup (gericht op de doelen) en feedforward (gericht op de volgende stappen) verdient nog meer aandacht.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De groene schoolomgeving met inbegrip van een kinderboerderij biedt unieke belevingsmogelijkheden. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De rekenkasten die de leraren ontwikkelden bij de leerlijn wiskunde zijn zeer waardevol. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod en zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren stemmen hun onderwijsproces af op de resultaten van de observatie en evaluatie. Het is een uitdaging om de kleuters meer te betrekken bij de evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

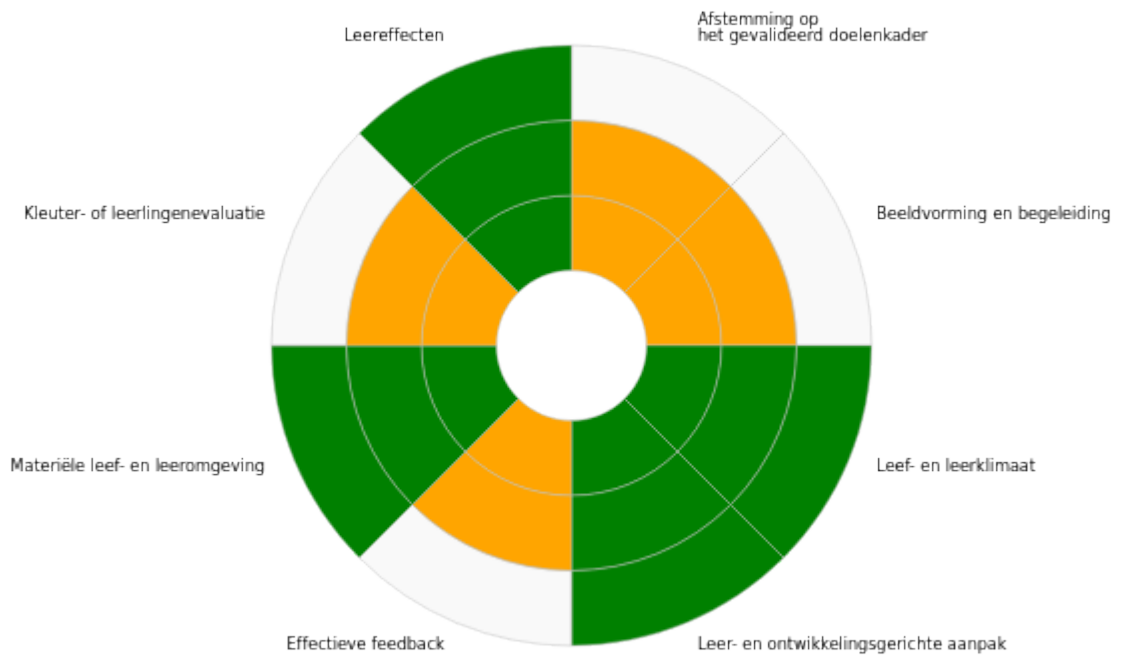
4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



- Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren vullen de methode waar nodig aan. Zo zetten ze onder andere schoolbreed extra in op automatisatie en voorzien ze extra inoefening voor cijferen en kloklezen.
- Beeldvorming en begeleiding** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. In aanvulling op observaties gebruiken ze hiervoor onder andere de overgangsgesprekken, de methodetoetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze verhogen het competentiegevoel van de leerlingen door positieve feedback te geven en te zorgen voor succeservaringen. De leraren realiseren overwegend een degelijk klasmanagement. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren voorzien goed opgebouwde lessen. Het is een aandachtspunt om doelen en succescriteria vaker te expliciteren. Het is ook een aandachtspunt om het werken met concreet materiaal niet te snel los te laten en ernaar terug te grijpen bij kinderen met zorgnoden. De leraren maken hun lessen betekenisvol door geregeld gebruik te maken van authentieke en realistische contexten en door wiskunde te integreren in andere leergebieden. Het is krachtig dat de leraren hun leerlingen vaak actief aan het werk zetten zowel klassikaal, individueel als in partner- of groepswork. Het taalgebruik van de leraren is verrijkend voor elke leerling. In functie van woordenschatverrijking zetten de leraren wekelijks een aantal woorden in de kijker. Het is een aandachtspunt om hierbij meer visuele taalondersteuning te voorzien. Het expliciet aanbrengen van doelgerichte strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen, alsook de ruimte voorzien om dit in te oefenen is een groeikans. Het is in meerdere klassen een groeikans om de wachttijden zinvoller in te vullen.

- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk motiverende productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief en gedoseerd is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het wiskundig onderwijsleerproces. Het is een groeikans om verschillende vormen van feedback bewust in te zetten om het wiskundig denkproces bij leerlingen te stimuleren.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren kunnen het gebruik van de digitale infrastructuur intensifiëren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting overwegend efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren stemmen hun onderwijsproces af op basis van de resultaten. Het is een groeikans om de leerlingen meer te betrekken bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De resultaten van de verplichte gevalideerde toetsen aan het einde van het basisonderwijs en de vlotte doorstroom naar het secundair onderwijs vormen hierbij gunstige indicaties.

4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Ondanks een breed aanbod aan activiteiten en thema's slagen de leraren er niet in om een volledig aanbod te garanderen. Ook de samenhang en het evenwicht van de doelen vormen hierbij een werkpunt. De leraren laten nog kansen liggen om overlap en hiaten in het aanbod voor natuur en techniek in kaart te brengen. Bovendien zijn er weinig afspraken over de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën over de leerjaren heen.

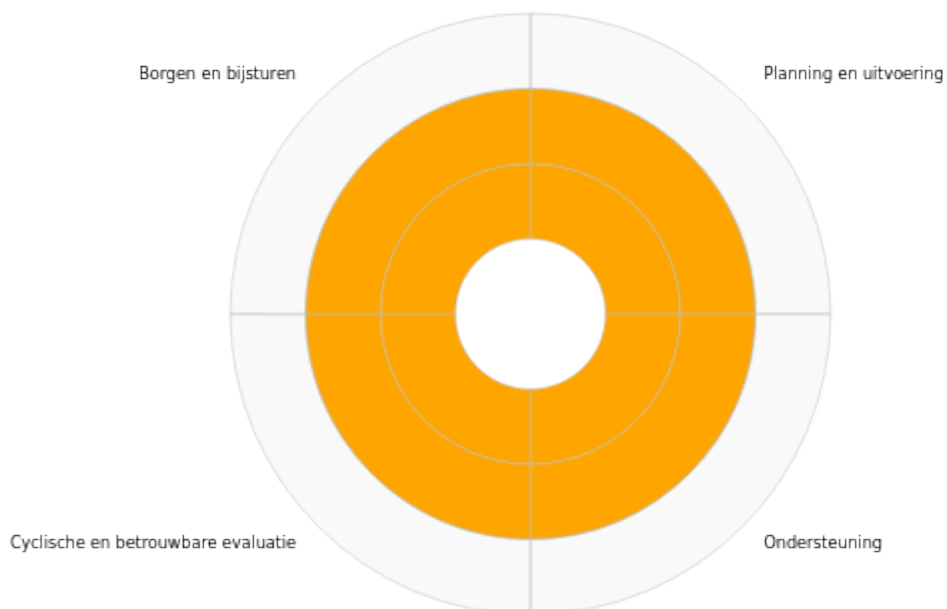
- Beeldvorming en begeleiding** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen aan de hand van toetsen. Dit gebeurt in minder mate aan de hand van zachte evaluatievormen. De vorderingen die leerlingen maken op vlak van werkhouding, sociale vaardigheden en leren studeren maken in groeiende mate deel uit van deze beeldvorming. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De manier waarop leraren differentiëren, dispenserende en compenserende maatregelen nemen, is divers. Hoe de leraren de werking voor dit leergebied kunnen afstemmen op de diversiteit van de leerlingengroep, was nog geen onderwerp van kritisch overleg. De opvolging van de effecten van genomen maatregelen en de eventuele bijsturing van de begeleiding op klas- en schoolniveau vormen een werkpunt.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De organisatie van buitenklasactiviteiten alsook de kans tot wederzijdse steun en interactie tijdens groepswork hebben een positieve impact op het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze begeleiden de leerlingen naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Het expliciteren van leerdoelen en succescriteria voor leerlingen verschilt van leraar tot leraar. De leraren hebben aandacht voor een geleidelijke instructie die aansluit bij de voorkennis. De aanpak is activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De werk- en groeiperingsvormen bieden de leerlingen ruime kansen tot interactie. Ze oefenen de thema- en instructietaal in realistische en authentieke contexten. De manier waarop leraren aandacht besteden aan experiment en zelfontdekkend leren is sterk. Ze laten echter kansen liggen om de verschillende stappen van het onderzoeksproces en het technisch ontwerp herkenbaar op te nemen in het onderwijsleerproces. De leraren besteden in groeiende mate aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het is een uitdaging om doelgerichte strategieën aan te reiken en het probleemoplossend denken over de leerjaren heen op elkaar af te stemmen. De meeste leraren maximaliseren de tijd om te leren.

- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is in mindere mate op de doelen, de verbetering van de taakuitvoering, de voortgang in het leerproces en succescriteria gericht. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Opvallend hierbij is het gebruik van de buiteninfrastructuur en de digitale middelen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het vormt een aandachtspunt om de beschikbare uitrusting te inventariseren, met het oog op het efficiënt inzetten en doordacht uitbreiden van wetenschappelijke en technische materialen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod van techniek. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Zo zijn de aanwezige evaluaties te sterk gericht op kennis en te weinig op vaardigheden en attitudes. Het vormt een werkpunt om de evaluatie van het onderzoekend leren en het technisch ontwerpen aan de hand van objectieve observatie- en beoordelingscriteria te stroomlijnen.
- Leereffecten** Ondanks bovengenoemde werkpunten tonen de leerprestaties op de gevalideerde eindtoetsen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school beschikt over een globaal preventieplan en een jaaractieplan maar de effectieve situatie van de school is amper zichtbaar in de plannen. Zo zijn niet alle adviezen en acties die voortvloeien uit keuringen, rondgangen en risicoanalyses opgenomen in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om de prioritaire doelstellingen, de middelen en methoden om deze doelstellingen te bereiken, de opdrachten, verplichtingen en middelen van alle betrokken personen op te nemen in deze actieplannen. Hierdoor worden meldingen vanuit keuringen en risicoanalyses niet altijd tijdig aangepakt. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Zo beschikt de school pas recent over een geactualiseerde asbestinventaris voor één van beide vestigingsplaatsen en over een geactualiseerde inventaris van de producten met gevaarlijke eigenschappen. Enkele opmerkingen in het voorafgaand keuringsverslag van de laagspanningsinstallatie en opmerkingen vanuit de rondgang door de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk herhalen zich zonder dat de school hier (tijdig) gevolg aan geeft.

Ondersteuning De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet beperkt in financiële, materiële en personele middelen. De school beschikt ondanks opmerkingen in keuringsverslagen van de elektrische installatie in 2015 nog steeds niet over werknemers die beschikken over een attest BA4/BA5 dat garandeert dat zij beschikken over de bekwaamheid, opleiding en instructies om taken uit te voeren aan of in de omgeving van de elektrische installatie.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school beschikt in beperkte mate over een geconcretiseerd jaaractieplan met een duidelijke taakafbakening. Ze heeft ook in mindere mate een eenduidig zicht op alle noodzakelijk bij te houden informatie, verslagen en analyses uit verslagen van keuringen en van de rondgangen van de interne en externe preventiediensten. De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Zo is er op dit ogenblik geen risicoanalyse met betrekking tot oppervlakte, verlichting, geluid en temperatuur van de bestaande gebouwen. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Opmerkingen uit de rondgang van de externe dienst zijn pas recent in kaart gebracht. De interne veiligheidsdienst maakt geen jaarlijkse rondgang met verslag. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Zo kreeg de school nog geen advies van de preventieadviseur-arbeidsarts over het beheersprogramma met betrekking tot asbest.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Het is een werkpunt om alle keuringen en verslagen van interne en externe deskundigen consequent op te volgen en inbreuken of bemerkingen weg te werken.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).